

Основы работы с документальными источниками по экологической истории России

Элективный курс

Преподаватель – к.и.н., доцент Быков Дмитрий Александрович

М. 2024

Пояснительная записка

Объектом экологической истории (наиболее близкий англоязычный международный термин - environmental history) можно считать взаимодействие человека с окружающей средой в прошлом и производные, в том числе инерционные, эффекты. Ввиду многоуровневости природных и социальных процессов цель изучения экологической истории можно обобщенно сформулировать через выявление закономерностей реагирования биогеоценотических единиц на антропогенные влияния, с одной стороны, и установление адаптационных механизмов общества к обитаемому им ландшафту с учетом текущего и предшествующего природопользования.

Как у всякой отрасли научной и прикладной деятельности, опирающейся на достижения разных областей теоретического знания и практики, у экологической истории имеется предполагающий дальнейшее расширение круг задач. Хотя здесь и невозможно исчерпывающе описать все их, но представляется необходимым осветить важнейшие и связанные с системообразующими направлениями развития науки и хозяйства.

Так, продолжает оставаться актуальной унификация предметно-понятийного аппарата – тем более, что разноязычные научно-образовательные и социально-производственные среды сформировали на основе уникального местного опыта локальные и региональные терминологии. Отказаться от последних означало бы, по нашему мнению, не только очень серьезно подорвать потенциал развития научных школ, но и безвозвратно утратить достижения. Чтобы пояснить масштабы явления, укажем лишь некоторые факультативно синонимичные понятия: «историческая экология», «экологическая история», «изучение экологического хозяйства», «изучение пермакультуры» – важнейшие в проблемно-методологическом отношении.

Не менее важной задачей оказывается выявление и формулирование информации о взаимовлиянии различных форм общественной деятельности и фенологических закономерностей – иначе сама цель изучения экологической истории ни в теоретическом, ни в практическом отношениях не может быть достигнута.

Научно-теоретические задачи тесно связаны с учебными и производственными. Например, управление процессами природопользования на началах устойчивого развития общества с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия человека и действенной защитой конституционного права на благоприятную окружающую среду в сегодняшнем мире не могут осуществляться без взаимодействия с фундаментальной наукой.

В образовательной сфере давно и заслуженно уделяется время преподаванию экологии в контексте других естественнонаучных дисциплин. И представляется важной методологической задачей обеспечить пополнение базы экологических знаний с помощью обучения работе с гуманитарными источниками. Хотя в историческом источниковедении и в биологических науках работа с нарративными материалами практикуется не первое столетие, всё же взаимодополнение информации обществоведческих и естествоведческих наук, вероятно, в будущем продолжит актуализироваться.

Ввиду разнообразия схем организации образовательного процесса в старшей и высшей школе – достаточно упомянуть базовый и профильный уровни подготовки, бакалавриат и магистратуру, специалитет, не говоря уже о специфике предвузовского и учебного процесса в отраслевых ВУЗах, освоение предлагаемого курса может помочь абитуриентам и студентам в освоении общих курсов и в проектно-исследовательской деятельности. Подготовка к дополнительным вступительным испытаниям и к универсиадам, к сдаче экзаменов по специальности с успехом могут осуществляться на базе расширенного круга первоисточников. Необходимо, впрочем, подчеркнуть в качестве важной методической задачи формирование у учащейся молодежи навыков выявления информации и ее проверки – в историческом источниковедении это

называется критикой источника. Можно отметить неослабевающий благожелательный интерес к подобного рода образовательно-исследовательскому курсу со стороны преподавательской, научной общественности. Достаточно вспомнить пример палеогенетики – молодой синтетической дисциплины, где находят применение выпускники самых разных специальностей: от молекулярных биологов и врачей до историков, физиков, материаловедов, инженеров... Практики в сфере экологии, медицины, природоохранной и рекреационной деятельности, рекультивации индустриально деградированных ландшафтов, организаторы и работники различных отраслей сельского и лесного хозяйства также нуждаются в передовых достижениях фундаментальной науки.

Курс рассчитан на полугодовой семестр и предполагает еженедельные лекционные занятия по 90 минут, однако дополнение лекций самостоятельной работой обучающихся и включение (про)семинарских форм работы с учебными материалами способно значительно повысить эффективность овладения приемами исторического источниковедения и навыками применения их в междисциплинарных исследованиях.

Тематическое планирование курса:

Номер недели	Тема
1	Виды исторических источников и подходы к их классификации, сравнительная оценка информационной содержательности в отношении данных экологического характера
2	Нарративные источники, их виды
3	Устное народное творчество, миф и его классификация с позиций эколого-информационной ценности.
4	Летописеведение России и зарубежных стран
5	Естественнонаучная информация в трактатах Древнего Востока, Античности, Средневековья и Нового времени. Понятие о компилятиве и компендиуме.
6	Архивоведение России и зарубежных стран в аспекте выявления информации о природопользовании и его результатах
7	Художественные изобразительные источники экологической информации.
8	Кино-, фото- и фонодокументы в изучении истории природопользования
9	Понятие о государственном земельном кадастре с точки зрения экологической истории
10	Картографические материалы и их легенды в аспекте истории природопользования
11	Продолжающиеся издания и их классификация, основы историко-экологической работы с ними
12	Справочно-библиографические издания и справочно-библиографические отделы библиотек с точки зрения выявления информации и метаинформации о природопользовании
13	Палеографические и археографические характеристики гуманитарных источников в эколого-источниковедческой работе
14	Сравнительно-историческое и сравнительно-лингвистическое изучение источников по экологической истории России и зарубежных стран
15	Основы предметно(проблемно)-тематического поиска при формировании корпуса гуманитарных источников естественнонаучного исследования
16	Методики сопоставления сведений источников различного происхождения при проведении междисциплинарного исследования

Рекомендуемая литература:

- Березина Н. А., Афанасьева Н. Б. Экология растений. М. 2018
- Жуковская Л. П. Развитие славяно-русской палеографии. М. 1963.
- Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М. 1987; М. 2003
- Кызласов И. Л. Рунические письменности евразийских степей. М. 1989.
- Люблинская Д. А. Латинская палеография. М. 1969
- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М. 1989
- Муравьев В. А. Источниковедение в системе гуманитарного образования: Концепция и программа курса // Труды Историко-архивного института. Т. 33. М., 1996. С. 114-131
- Соболевский С. И. Греческая палеография. Курс лекций. М. 1909.
- Соколов В. Е. Пятиязычный словарь названий животных. М. 1984
- Тихомиров М. Н., Муравьев А. В. Палеография. Сборник снимков с русского письма XI-XVIII вв. М. 1963; М. 1982
- Черепнин Л. В. Русская палеография. М. 1956

Вопросы к зачету:

1. Опишите известные Вам виды исторических источников.
2. Обоснуйте известные Вам подходы к классификации исторических источников.
3. Раскройте понятие нарративного источника, опишите известные Вам виды таковых.
4. Опишите жанры устного народного творчества, приведите примеры относящихся к ним произведений с содержанием историко-экологической информации
5. Охарактеризуйте известные Вам летописи России и аналогичные нарративные источники зарубежных стран с точки зрения формирования группы документальных памятников экологической истории
6. Приведите примеры выявления и фундирования естественнонаучной информации в трактатах Древнего Востока, Античности, Средневековья и Нового времени.
7. Раскройте основные методы пользовательской исследовательской работы с архивными и справочно-библиографическими материалами.
8. Приведите известные Вам палеографические и археографические характеристики гуманитарных источников в эколого-источниковедческой работе
9. Расскажите о примерах привлечения данных государственного земельного кадастра для историко-экологической работы
10. Опишите известные Вам алгоритмы предметно(проблемно)-тематического поиска при формировании корпуса гуманитарных источников естественнонаучного исследования